



*ZŠ a MŠ  
STOLANY*

***Koncepce rozvoje školy pro období  
2022 – 2025***

Zpracovala:

Mgr. Dagmar Marková

ZS/ST-81/21

# OBSAH

ÚVOD.....	- 3 -
<b>1 KDE JSME NYNÍ? .....</b>	<b>- 3 -</b>
1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	- 4 -
1.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	- 4 -
<b>2 KAM SE CHCEME DOSTAT? .....</b>	<b>- 6 -</b>
2.1 VZDĚLÁVÁNÍ.....	- 6 -
2.2 VÝCHOVA .....	- 6 -
<b>3 JAK SE TAM DOSTANEME? .....</b>	<b>- 8 -</b>
3.1 HLAVNÍ CÍLE, K NIMŽ BUDE ŠKOLA V NÁSLEDUJÍCÍM OBDOBÍ SMĚŘOVAT .....	- 8 -
3.1.1 <i>Oblast řízení a správy</i> .....	- 8 -
3.1.2 <i>Oblast vzdělávání</i> .....	- 9 -
3.1.3 <i>Oblast výchovy</i> .....	- 10 -
3.1.4 <i>Oblast zájmového vzdělávání a výchovy</i> .....	- 11 -
3.1.5 <i>Oblast personální</i> .....	- 12 -
3.1.6 <i>Oblast materiálně technická</i> .....	- 12 -
3.1.7 <i>Oblast ekonomická</i> .....	- 13 -
3.1.8 <i>Oblast sociální</i> .....	- 13 -
3.1.9 <i>Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností</i> .....	- 14 -
3.2 POJEM A CÍLE INKLUZÍVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE .....	- 15 -
<b>4 CO PROTO UDĚLÁME? .....</b>	<b>- 17 -</b>
4.1 UDRŽENÍ VYSOKÉ ODBORNÉ ÚROVNĚ PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	- 17 -
4.1.1 <i>Motivace pedagogických pracovníků</i> .....	- 17 -
<b>5 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - ŠKOLNÍ KURIKULUM .....</b>	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
5.1 OBSAH A ZMĚNY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
5.2 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
5.2.1 <i>Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy u žáků</i> .....	- 20 -
5.2.2 <i>Hodnocení práce učitelů</i> .....	- 20 -
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>- 22 -</b>

## ÚVOD

Návrh koncepce rozvoje malotřídní základní školy je živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Bude stále doplňován a upravován dle aktuálních potřeb a možností, uvítáme všechny návrhy směřující k dalšímu rozvoji naší školy, protože z jiného pohledu vidí a vnímají školu žáci, rodiče, pedagogové a pracovníci školy, zřizovatel, zastupitelé obce, veřejnost.

Proč byla koncepce rozvoje školy vytvořena, je-li vůbec potřebná a jakým směrem se bude ubírat další rozvoj školy? Při těchto úvahách musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

**Kde jsme nyní?**

**Kam se chceme dostat?**

**Jak se tam dostaneme?**

**Co proto uděláme?**

Pokusíme se v tomto návrhu koncepce rozvoje odpovědět na tyto otázky a věříme, že se nám podaří stále zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy, dojde k rozvoji vybavenosti interiéru i exteriéru školy a k vytvoření moderního školního centra vzdělanosti a kultury v obci Stolany.

Motto:

***„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“***

***Charles Farrar Browne***

# **1 Kde jsme nyní?**

## **1.1 Charakteristika školy**

Základní škola Stolany je malotřídní škola vzdělávající žáky 1. až 5. ročníku. Budova školy se pro žáky otevřela v únoru roku 1846. Od těch dob prošla změnami organizačními, politickými i rekonstrukčními.

Budova školy stojí na klidném místě obce v blízkosti rybníků a lesa. Vyučování probíhá ve dvou kmenových učebnách, vždy pro dva ročníky společně. Jedna učebna je velmi prostorná, světlá, vhodně uspořádaná a esteticky podnětná. Třída pro malé žáky je využívána pouze pro samotnou výuku. Na přestávky žáci přecházejí do velké učebny, která se v odpoledních hodinách mění na prostor pro školní družinu. Žáci se učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře. Na podlahy jsou položeny koberce, které slouží jako možné další pracoviště pro žáky, různé vyučovací aktivity, relaxační činnosti.

V přízemí školy se také nachází školní jídelna s kuchyní a kabinet učitelů. Je zde šatna MŠ, ZŠ a sociální zařízení provozních zaměstnanců a ZŠ. Ke stravování žáků slouží prostorná jídelna, která je stejně jako kuchyně po rekonstrukci. Ve druhém patře jsou třídy a sociální zázemí MŠ, kabinety s pomůckami MŠ. Vybavení školním nábytkem je postupně obnovováno, ve třídách jsou nastavitelné lavice židle odpovídající výšce žáků. Škola je vybavena počítačovou sítí a pokryta WiFi připojením, které je žákům a učitelům dostupné během celého dne.

## **1.2 Personální podmínky**

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje pět pedagogických pracovníků. Na plný úvazek je tu ředitelka a učitelka, na částečný úvazek vychovatelka a asistentka pedagoga. Nově máme na zkrácený úvazek neaprobovanou učitelku některých předmětů žáků 4. a 5. ročníku. Provoz školní jídelny zajišťují dvě pracovnice. Vedoucí školní jídelny a kuchařka.

V současné době se ve škole vzdělává 19 žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu se vždy zapojují všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří se během roku účastní řady vzdělávacích akcí, školení, kurzů apod., které jsou přínosem pro práci se žáky a ovlivňují

kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Ve škole je našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení. Všichni pedagogičtí pracovníci se připravují pravidelně na výuku, daří se jim práci diferencovat podle schopností, možností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, kladou důraz na tvořivost, samostatně logické uvažování žáků, sledují adaptaci a pokroky žáků integrovaných a žáků zapojených do inkluzivního vzdělávání spolupracující s asistentem pedagoga. Role učitele v malotřídním vyučování spočívá hlavně v organizaci jednotlivých činností tak, aby si žáci k poznatkům dobrali na základě vlastní práce a vlastního úsudku, činnosti prováděli s chutí a zájmem a aktivně navzájem spolupracovali. Výuka na naší základní škole probíhá dle školního vzdělávacího programu s názvem: „Škola pro život“.

## **2 KAM SE CHCEME DOSTAT?**

### **1.3 Vzdělávání**

Mezi nejdůležitější poslání naší školy je vytvoření co nejpestřejší a zároveň nejkvalitnější nabídky vzdělávacích a zájmových aktivit, poskytujících nejen široké možnosti vzdělávání, ale i aktivní partnerství a spolupráci s rodinami v oblasti výchovy svých dětí. Obzvláště na prvním stupni je třeba žákům položit kvalitní základy vzdělání v co nejširších souvislostech a propojit je s každodenním obyčejným životem. Naučit je poznávat svět a jeho zákonitosti i proměny, ale hlavně probudit v nich touhu po sebevzdělávání, snahu zdravě soutěžit sám se sebou, odlišit věci důležité od těch méně důležitých či podřadných. Chceme pokračovat v utváření školy rodinného typu, která bude stát na pevných základech vytvořených součinností kvalitních pedagogických pracovníků, kteří budou chtít a umět v žácích probudit především zájem. Jedině zájem a jemu předcházející dostatečná motivace zaručí to, že se žák bude chtít sám podílet na svém růstu sebevzdělávání a to jak formou vzdělávání ve výchovně vzdělávacím procesu, tak formou svých volnočasových aktivit a akcí pořádaných školou i mimo ni. Jedině kvůli zájmu o danou oblast bude žák ochoten přijímat nové poznatky, účastnit se aktivně činnostiho učení a pokračovat v poznávání reálného světa.

### **1.4 Výchova**

Druhou oblastí, na kterou se soustředíme, je výchova. Malotřídní škola je postavena na principech vzdělávání, ale také výchovy, které se uplatňovaly zvláště v dřívější době. Běžné byly rodiny s velkým počtem dětí, ale také soužití několika generací, které žily, pracovaly a podílely se na výchově svých potomků společně, a kdy se přesně dodržovala pravidla. Děti se tak od útlého věku učily žít ve společnosti starších i mladších sourozenců, dělit se o oblečení, jídlo, ale i o společné prožitky, radosti i smutky. Věděly, že teď se rodiče starají o ně, ale až vyrostou, budou se starat ony o rodiče. Byly svědky narození, růstu, dospívání, života rodičů, ale i nutně přicházejícího stárání, nemocí i smrti. V dnešní době děti toto nevidí, změnou uspořádání života a světa jsou mnohdy vyčleňováni z jednotlivých fází života člověka a spousta mladých lidí dnes preferuje život pouze tady a teď.

V oblasti výchovy bychom chtěli pokračovat v uvědomování si vztahů a chování ve věkově odlišnému kolektivu. Výhodou v tom nám je práce s více ročníky najednou, žáci se od prvního až do pátého ročníku navzájem znají, většina z nich již ze školky. Každý den spolu komunikují, učí se navzájem, spolupracují ve výuce, sportují a hrají si. Navštěvují se i ve volném čase, žijí, ale i řeší dětské rozepře a starosti. Sdílí svoje zkušenosti více společně. Dění na naší škole nemá pouze vzdělávací cíl, chceme mít žáky zapojené do okolního dění, ochotné a přístupné domluvě, samostatně uvažující a schopné jít si za svým cílem, ale zároveň respektující žáky mladší, slabší, či jinak odlišné. Chceme, aby se škola stala také centrem volnočasovým, kulturním a společenským, otevřená dětem, rodičům a ostatní veřejnosti.

### **3 JAK SE TAM DOSTANEME?**

Rozhodujícím činitelem při východě a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby náš učitel byl především průvodcem na cestě za poznáním, který pomáhá žákům nalézt orientaci v okolním reálném světě, předával zkušenosti své a podněcoval žáky k vytvoření zkušeností vlastních. Aby každý den nabízel žákům pestrý, bohatý a inspirující program, probouzel v nich zájem a přes vlastní tvořivost a aktivitu je přivedl k vytváření zkušeností vlastních a naučil odpovědnosti a spokojenosti za dosažené výsledky. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské a kulturní prostředí pro samotné vzdělávání a výchovu, a přitom s důrazem na pravidelný režim a dodržování předpisů školy. Naši učitelé se účastní vzdělávacích aktivit, sledují nové trendy a metody ve výuce, využívají digitalizace vzdělávání, používají interaktivní učebnice a učební materiály. Vytvářejí projekty pro žáky, účastní se se žáky vzdělávacích akcí pořádaných školou, např. školy v přírodě.

Zaměřujeme se na oblast finanční gramotnosti, v rámci minimálního preventivního programu na prevenci šikany a kyberšikany, výhledově budeme pořádat pro rodiče žáků setkání s odborníky z oblasti logopedie, psychologie a pedagogiky, se speciálními pedagogy, ale i s odborníky z oblasti zdraví a výživy.

#### **3.1 Hlavní cíle, k nimž bude škola v následujícím období směřovat**

##### **3.1.1 Oblast řízení a správy**

- udržovat úroveň školy „škola pro život“, otevřená škola
- cílem je rozšiřovat svoji působnost i na okolní obce zvyšovat počty žáků přicházejících zápisu – viz. Školní bulletin, individuální telefonické konzultace, dny otevřených dveří
- reprezentovat školu pořádáním školních akcí pro veřejnost - Vánoční jarmark, Zahradní slavnost apod.
- spravovat pronajatý majetek od Obce Stolany / budova školy + přilehlý pozemek / co nejlépe



- pokračovat v grantové politice školy - šablony, projekty EU
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky
- doplňovat průběžně koncepci rozvoje školy o nové, aktuální prvky, seznamovat se záměry žáky, zaměstnance, rodiče i veřejnost
  - zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení a zlepšování práce školy - náměty na výzdobu školy, témata školních projektů, nové metody ve výuce
  - doplňovat výuku o interaktivní materiály, elektronické materiály, deskové hry do výuky a volnočasových aktivit, pomůcky pro výuku a sport, apod.
  - průběžně upřesňovat kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly a v závislosti na tom upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, průhledné a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy, tj. přípravy akcí pro veřejnost, vyrábění a výstavy dětských prací, vyhledávání a tvorba vlastních pomůcek do vyučování, výroba a příprava materiálů a pomůcek pro žáky zařazené do systému inkluzivního vzdělávání a žáky nadané apod.

### **3.1.2 Oblast vzdělávání**

- každá hodina by měla být kvalitně připravena, být pro žáky zajímavá a pestrá
- při vyučování mít na zřeteli to, že pracujeme se dvěma ročníky najednou a smysluplně tedy využívat a střídat metody a formy práce tak, aby se žáci navzájem nerušili a plnohodnotně všichni hodinu využili
  - spojovat výuku co nejvíce se skutečným životem – názornost, reálné životní situace
  - používat i jiných forem výuky - pokusů, projektů, dramatizace...
  - více využívat přirozené aktivity žáků, jejich nápaditosti, kreativity, schopností a nadání

- klást důraz na samostatné řešení cvičení a úloh, nevyžadovat pouze osvědčené postupy a řešení, ale nechat žáky používat a vysvětlovat postupy své, pracovat funkčně i s chybou
- získávat vždy zpětné informace o znalostech a dovednostech žáků, používat sebehodnocení jako motivační formu zlepšování se
- k žákům přistupovat individuálně, ale vyžadovat píli a vytrvalost vedoucí k tomu, aby žák na sobě nepřestával pracovat
- sledovat aktivitu a práci jednotlivých žáků v každé hodině a snažit se o stále zapojení všech žáků do výuky - při nízkém počtu žáků ve třídě toto lze a každý žák má možnost se projevit a přispět svojí aktivitou v každé vyučovací hodině
- sledovat pracovní postupy žáků slabších, a pokud nejsou správné, přimět je individuálně k použití postupu správného, u výborných žáků pak použití více možností a postupů při řešení úloh
- umožnit všem žákům zažívat radost z úspěchů, z překonávání nezdarů, posilovat individuální sebevědomí každého z nich, ale naučit je i odpovědnosti za svoji práci a za domácí přípravu

### **3.1.3 Oblast výchovy**

- stále se snažit o vytvoření a udržení harmonických vztahů mezi všemi žáky školy, zaměřit se na výchovu základních morálních vlastností a slušného chování a vystupování
- učit žáky metodám asertivního chování, vést je tomu, aby problémy a drobné rozepře mezi sebou byli schopní vyřešit sami a vést je k pozitivnímu myšlení – společná analýza problémů a nalezení řešení, ale i schopnost přiznat chybu, vysvětlit své počínání, omluvit se, zdůvodnit rodičům své jednání apod.
- používat etické hry, scénky, výtvarné a hudební vyjádření...
- preventivně předcházet výchovným problémům, společně a jednotně působit na problémové žáky

- udržovat kázeň v přiměřené míře, snažit se působit na žáky tak, aby mohli chybu napravit, více žáky chválit i za minimální úspěchy
- nepodceňovat ani na malé škole šikanu a kyberšikanu a obecně mít přehled o používání internetových prohlížečů a oblastí, které žáci navštěvují, mluvit o tom s rodiči a upozorňovat je na možnosti nesprávného zacházení s informacemi získanými na internetu

### **3.1.4 Oblast zájmového vzdělávání a výchovy**

- v rámci možností školy umožnit žákům trávit volný čas v odpoledních hodinách v zájmových kroužcích
- keramika - již dlouhou dobu fungující a velmi oblíbená volnočasová aktivita, žáci zde pracují s hlínou a vytvářejí svá dětská dílka, která jsou určena k výzdobě školy, jako dárečky pro rodiče nebo jako výrobky pro vánoční a velikonoční výstavy, či jako dárečky pro budoucí prvňáčky
- ICT klub (hrazený EU, MŠMT) - Základy obsluhy a práce s počítačem, kde se žáci učí ovládat práci na počítači, pracovat a vyhledávat informace na internetu, práci v základních programech, programování apod.
- Klub konverzace v AJ – rozšiřování dovedností z hodin AJ především v úrovni komunikace
- Angličtina pro prvňáčky a druháky – příprava na výuku angličtiny ve 3. ročníku
- Reeducace - náprava poruch učení pro žáky zařazené do inkluzivní formy vzdělávání a pro žáky integrované
- Náboženství – seznámení s principy víry v Boha i s osobnostmi z kulturního života v průběhu dějin

### **3.1.5 Oblast personální**

- snažit se o vytvoření co nejvyrovnanějšího týmu pracovníků školy, který bude co nejméně podléhat změnám, v malém kolektivu je to zásadní otázka dobrého a promyšleného fungování malotřídní školy jako celku
- vytvořit tým pedagogů zcela odborně kvalifikovaného, případně nacházet pedagogy s vyhovující odbornou kvalifikací
- rozvíjet týmovou spolupráci a ochotu pracovat nad rámec svých pracovních povinností v okruhu prací výchovný poradce, koordinátor prevence, koordinátor environmentální výchovy, dopravní výchovy, koordinátor ICT a koordinátor ŠVP
- stále rozvíjet pedagogické a odborné dovednosti pedagogů a pracovníků školy
- zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků školy a to zvláště v oblasti vybavení psychologickými a sociálními dovednostmi, potřebnými při řešení konfliktů ve škole. Nemůže být pochyb o vzrůstajícím výskytu agrese a nebezpečných sociálně patologických jevů a je nezbytné pedagogy na tento vývoj připravit. V každé situaci by měl učitel vystupovat jako profesionál a být tomu patřičně vybaven znalostmi a dovednostmi, mít velkou dávku citu, empatie a sebeovládání.

### **3.1.6 Oblast materiálně technická**

- každoročně určovat priority ve vybavování školy v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu
- zajistit lepší prostor pro školní družinu
- přesunout ředitelnu z důvodu efektivity práce ředitelky
- ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat venkovní, víceúčelovou zahradu s herními prvky na pozemku školy, sloužící k pořádání celoročních aktivit venku, výukových a sportovních aktivit v rámci vyučování, relaxačních a odpočinkových v rámci školní družiny, pro žáky zřídit malou užitkovou zahradu a ovocný sad
- hledat prostory pro zřízení přípravné třídy
- pořizovat moderní a aktuální učebnice, obměňovat fond stávajících učebnic, doplňovat průběžně o interaktivní učebnice a elektronické materiály

### **3.1.7 Oblast ekonomická**

- rovnoměrně a hospodárně čerpat rozpočet školy
- sledovat grantové možnosti a snažit se získávat tak další finanční prostředky pro školu
- pravidelně informovat zřizovatele o rozpočtové politice školy, spolupracovat s ním a jednat o dalších možnostech a potřebách školy
- získané finanční prostředky využívat na klíčové oblasti rozvoje školy
- odměňovat zaměstnance za jejich práci, pracovní nasazení, odborné znalosti, ochotu dále se vzdělávat, věnovat se volnočasovým aktivitám dětí, reprezentovat školu apod.

### **3.1.8 Oblast sociální**

- vytváření pozitivního image školy
- reklama - je důležité vytvářet dobrou reklamu např. prostřednictvím atraktivních školních aktivit, na webu školy, zapojením rodičů a veřejnosti do dění a akcí školy
- motivovat zaměstnance k propagaci školy
- vést žáky k dodržování morálních hodnot
- odstraňovat sociální a zdravotní bariéry - forma inkluzivního vzdělávání
- vést žáky k hrdosti na vlastní školu a formou vzdělávacích volnočasových aktivit a akcí pořádaných školou a žáky samotnými trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- dbát na součinnost rodiny a školy, posilovat o soulad ve výchovném působení, navrhopvat rodině vhodné postupy a opatření pro práci se žákem
- prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole prostřednictvím WhatsApp, přípravy a pořádání školních akcí, apod.

- zapojit i pracovníky školy do akcí pořádaných obcí, návštěvy těchto akcí, např. výlovy rybníků, fotbalová utkání, plesy, apod.

### **3.1.9 Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností**

- dobudovat kvalitní informační systém směrem k žákům a jejich zákonným zástupcům
- ve stejné míře využívat přenosných mobilních zařízení - telefon - pro rychlý a smysluplný kontakt se zákonnými zástupci žáků
- zajistit informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím školního webu, případně dalších sociálních sítí
- podávat pestrou nabídku o vzdělání a nabídce školy, hlavně směrem k rodičům nových přicházejících žáků
- stále obnovovat a aktualizovat stránky školy
- zapojovat rodiče a veřejnost do akcí, i příprav akcí pořádaných školou
- vhodně prezentovat výsledky těchto akcí, pořizovat a vystavovat záznamy, fotografie apod.
- pořádat pro rodiče žáků setkání s odborníky z řad logopedů, psychologů, výživových poradců apod.
- pokračovat a rozšiřovat akce: Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, dílny pro žáky i rodiče apod.
- prohlubovat vztahy s mateřskou školou, zvát ji na návštěvy vyučování do první třídy
- pořádat a účastnit se společenských, sportovních a kulturních setkání s okolními malotřídními školami, uskutečňovat společné výjezdy na lyžařské kurzy, koncerty, výlety apod.

- zpracovávat a prezentovat pravidelné výstupy ze školy pro úřady a instituce, výstupy musí mít vysokou věcnou i formální úroveň, být graficky dobře zpracované, přehledné, aby se staly podstatnou složkou upevňování postavení školy
- vytipovat aktivity, které by mohly být sponzorovány a zveřejňovat je na webu školy

### 3.2 Pojem a cíle inkluzivního vzdělávání na naší škole

*Inkluzivní vzdělávání je založeno na organizaci vzdělávání v běžné škole, která umožňuje vzdělávání všech žáků v souladu s jejich vzdělávacími předpoklady a potřebami, naplňuje koncept rovných příležitostí a nabízí adekvátní podporu v rámci vyučování všem žákům bez ohledu na jejich individuální rozdíly s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. /Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020/*

Podle výsledků mezinárodních šetření patří Česká republika mezi země s velkou závislostí výsledků žáků na sociometrickém a kulturním statusu rodin. V uplynulém období byla realizována řada dílčích opatření, směřující k podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak žáků se zdravotním postižením. Jednalo se především o podporu zajištění kompenzačních rehabilitačních a učebních pomůcek, postupné vybavování škol bezbariérovými přístupy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a hlavně zajištění asistentů pedagoga, kteří budou odborně pracovat s těmito žáky přímo ve vyučovacích hodinách v rozsahu stanoveném speciálně poradenskými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. ČR se řídí závazky vyplývající z Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením. V návaznosti na něj byl v roce 2010 schválen Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 až 2014. / Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2011, příloha II./. Integrace dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením měla být podporována materiálně a personálně, finančně podpořeno vydávání speciálních učebnic, vytvoření metodiky i kurzy pro práci se žáky s těžkým zdravotním postižením, mělo být zabezpečeno

metodické vedení krajských koordinátorů v péči pro žáky se zdravotním postižením a vedení koordinátorů logopedické péče ve školství, konzultace a výměnné stáže pedagogů.

V současné době pracuje ve škole asistentka pedagoga. Pátým rokem pomáhá žákovi s poruchou chování, je oporou učitelům i dalším žákům ve třídě. Ve škole funguje i doučování ve formě intervence i předmětu speciálně pedagogické péče. Obě učitelky mají vystudovanou specializaci speciální pedagogiky, proto je podpora dětí včasná a dobře vedená s podporou PPP nebo speciálních školních zařízení. Máme domluvenou spolupráci psychologů a logopedů. Tím se naplní efektivita Školního poradenského zařízení na maximum. Jeho součástí je výchovný poradce a školní metodik prevence. Pedagogové si doplnili toto vzdělání v loňském roce.



## 4 CO PROTO UDĚLÁME?

### 4.1 Udržení vysoké odborné úrovně pedagogického sboru

- umožnit a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků školy
- vysílat učitele na stáž do jiných malotřídních škol
- vysílat učitele na odborné déletrvající kurzy a semináře s možností praktických ukázek a načerpání dalších invencí a témat využitelných ve výuce
- vyhledávat a snažit se přilákat kvalitní pedagogy, pokud to bude vývoj situace vyžadovat, ale především udržet stálý a kvalitní pedagogický sbor
- prohlubovat v dětech ICT dovednosti
- snažit se zejména ve výuce anglického jazyka prosadit metody založené na nenásilné komunikaci a pronikání do jazyka v konverzačním stylu

#### 4.1.1 Motivace pedagogických pracovníků

- zajistit příjemné pracovní prostředí a dát pedagogům možnost spolurozhodování při vytváření tohoto prostředí - vlastní třída, kabinet, atd.
- pedagogům dát možnost výběru vhodných učebnic, pracovních sešitů, elektronických materiálů a dalších výukových pomůcek v souladu s finančními možnostmi školy v daném období a s ohledem na efektivitu vyučovacího procesu
- umožnit a podpořit volbu vlastních metod shodující se s realizací školního vzdělávacího plánu na škole a tím umožnit pedagogovi výběr a nákup takových pomůcek, učebnic a výukových programů, které budou v souladu s jeho přáními, bude je ve výuce často využívat a pomohou mu tak k dosažení stanovených cílů ve výuce

- využívat v maximální míře finanční zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pracovníků a za konkrétní odvedenou práci, diferencovat práci spadající do tzv. nepřímé vyuč. povinnosti a práci nad rámec svých pracovních povinností
- prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků

## **5 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - ŠKOLNÍ KURIKULUM**

### **5.1 Obsah a změny školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je komplexní stanovení cílů, strategií a metod výuky, organizace a způsob hodnocení školního vzdělávání ve vzájemných souvislostech. V malotřídní škole je tento proces velmi živý, učitelé se mají možnost denně vidět a komunikovat spolu o aktuálních potřebách a případných změnách. Navržená řešení je možné realizovat vždy v krátkém časovém úseku, totéž se týká zajišťování speciálních učebnic a učebních pomůcek, elektronických materiálů i materiálů pro učitele.

### **5.2 Hodnocení školního vzdělávacího programu**

Pravidelně dochází ke zhodnocení, zda školní vzdělávací program odpovídá potřebám žáků, tedy zda:

- učební plány jsou v souladu se školním vzdělávacím plánem
- vzdělávací program akceptuje měnící se individuální zvláštnosti žáků
- vzdělávací program naplňuje vzdělávací potřeby žáků a je obohacen o další aktivity školy, které přispívají k uspokojení potřeb a osobního růstu všech žáků
- je přesně stanoveno, ve kterém ročníku získají žáci požadované znalosti a dovednosti, jejich posloupnost a v jakém časovém rozsahu se budou daným učivem zabývat
- jsou metody a formy práce, zvláště pak organizace výuky v prostředí malotřídního vyučování efektivní
- je organizace školy a jejích aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak efekt spolupráce rodičů a školy

### **5.2.1 Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy u žáků**

Záměrem je zhodnocení, zda:

- se žákům daří naplňovat školní vzdělávací program
- žáci zvládají očekávané výstupy
- žáci dokáží sdělovat a obhajovat své názory
- žáci dokáží diskutovat, vést dialog, ale i ustupovat
- žáci dokáží spolupracovat a dělit se
- žáci dokáží kulturně vystupovat a chovat se na veřejnosti
- žáci dokáží zaujímat postoje

Metody hodnocení:

- průběžné hodnocení během celého roku
- čtvrtletní práce žáků
- sledování vystupování žáků na akcích pořádaných školou
- průběžné sledování úspěšnosti našich žáků při přestupu do 6. ročníku v jiné

škole

### **5.2.2 Hodnocení práce učitelů**

Záměrem je zhodnotit práci učitele z těchto pohledů:

- zda je hodina dobře naplánována a připravena - jasné cíle a obsah, metody, formy a struktura hodiny
- jak je hodina realizována - zda je brán zřetel na diferenciaci výuky dvou ročníků současně, zda jsou zadávány úkoly různé úrovně, jsou-li žáci vedeni k samostatné práci, má-li každý žák možnost zažít radost z úspěchu, jsou-li respektovány názory žáků apod.

- klima třídy - jakým dojmem působí komunikace mezi žákem a učitelem a jak se asi při ní žák cítí, jak reagují ostatní žáci atd.
- jakým způsobem je udržována kázeň a klid na práci - autorita učitele, vedení procesu výuky, řešení neočekávaných a konfliktních situací apod.
- jak jsou hodnoceny výkony žáku hodině - zda učitel hodnotí soustavně a včas, zda si vede záznamy o výsledcích prospěchu žáků, zda jsou žáci vedení sebehodnocení apod.
- jak probíhá zpětná vazba vlastní práce - zda učitel hodnotí svoji činnost a výsledky své práce ve výuce, zda je ochoten přijmout kritiku a přemýšlí o dosažení lepších výsledků a vyšší účinnosti své práce apod.

#### Metody hodnocení:

- hodnotící rozhovory s učitelem - dle potřeby
- hospitační činnost a rozbor hospitací

## **ZÁVĚR**

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Stolany je dlouhodobá, jednotlivé stanovené cíle budou realizovány nebo upravovány dle podmínek a možností školy v následujících letech.