

## **PROJEKT- LOGOPEDICKÁ PREVENCE**

**Autor projektu:** Olga Dětáková

**Délka projektu:** školní rok 2017 – 2018

**Věková skupina:** 4,5 – 7 let, třída Berušky

**Oblast, která tvoří jádro projektu:** Logopedická prevence

Vývoj řeči je v přímém kontaktu s vývojem celé dětské psychiky a nelze ho oddělovat od ostatního vývoje dítěte. Mateřská škola přispívá k rozvoji komunikační schopnosti dětí ve verbálním i neverbálním projevu. Komunikace zde probíhá v mnoha vazbách – mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dospělými. V předškolním věku jsou děti nejvíce otevřeny komunikaci s dospělými, mají přirozenou potřebu dialogu, potřebu sdělovat, předávat a toho chceme využít.

**Cíl projektu:**

- Rozvoj řečových dovedností a jazykových schopností dětí prolíná všemi integrovanými bloky TVP Berušky. Součástí projektu je metodický materiál, který umožní vhodnými metodami a formami jazykové schopnosti dětí více rozvíjet.
- Podpořit řečové dovednosti pomocí rozvoje zrakové a sluchové percepce, motoriky.
- Zapojit rodiče a ve vyšší míře aktivovat jejich pozornost a zájem o řečový a jazykový rozvoj jejich dětí

**Předpokládané činnosti:**

- Rozvoj motoriky artikulačních orgánů
- Dechová a fonační cvičení
- Rozvoj sluchové percepce
- Rozvoj zrakové percepce
- Rozvoj hrubé motoriky
- Rozvoj jemné motoriky
- Grafomotorika

**Realizace projektu:**

- Rozvoj motoriky artikulačních orgánů, artikulační cvičení, básničky a dechová a fonační cvičení budou rozepsána na každý měsíc – pro logopedické chvílky
- Rozvoj sluchové percepce, zrakové percepce, hrubé motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky bude realizován v rámci činností zanesených v TVP a v projektu Připravujeme se na školu.

**Hodnocení projektu:** v průběhu šk. roku – vzájemná výměna informací, záznamy do portfolia dětí, celkové hodnocení – na konci šk. roku 2017/2018

### **Struktura logopedických chviliek:**

#### V rámci ročního plánu respektujeme:

- Posloupnost přirozeného řečového vývoje dětí
- Provázanost s koncepcí školy, s úkoly pro jednotlivé výchovné oblasti
- Schopnosti a možnosti učitele
- Charakteristiku skupiny dětí (počet, individuální zvláštnosti dětí, úroveň skupinového citění)
- Provozní možnosti (časový režim, prostory, personální zabezpečení)

#### Měsíční struktura:

- Celý měsíc procvičujeme určitou skupinu hlásek
- V rámci jemné motoriky, při práci s různými materiály procvičujeme jednotlivé úchopy a vizuomotorickou koordinaci
- V grafomotorických cvičeních respektujeme posloupnost vývoje grafických dovedností
- Používaná říkadla, písňe a pohybové hry vycházejí ze společné motivace a procvičujeme v nich danou skupinu hlásek

#### Týdenní struktura:

- Jednotlivé činnosti jsou nenásilně spojeny motivací (roční období, obrázek k hlásce, logopedická báseň, písnička apod.)
- Respektujeme zásady psychohygieny a vývojových zákonitostí, individuální úroveň schopností dětí, pravidelnost + možnost improvizace, nenásilnost + hravá forma
- Složení logopedické chvílky (gymnastika mluvidel, dechová cvičení, smyslová cvičení, artikulační cvičení, rytmicko-melodická cvičení, pohybová hra, píseň, báseň, grafomotorická cvičení, hra s materiálem)
- Nástěnky pro rodiče (texty písní, básní, grafomotorické cviky, apod.)

#### Denní struktura:

- Provozní podmínky (určený čas, prostor, počet dětí) – využití času při přesunech na svačinu, oběd, vycházku..., chvílky před odpoledním odpočinkem
- Rituály x obměny – pravidelně – před odpoledním odpočinkem, obměny - při nižším počtu dětí budou logopedické chvílky i mezi jinými režimovými prvky