

MATEŘSKÁ ŠKOLA STOLANY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NA OBDOBÍ 2025/2026 – 2029/2030



Cestou za přírodním královstvím

Motto:

„Podívej se hluboko do přírody a pak všechno pochopíš“

Albert Einstein

Obsah

OBSAH	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY.....	4
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA	5
3.4 ORGANIZACE	6
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	7
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	8
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	8
3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	9
3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	10
3.11 PODMÍNKY PRO DISTANČNÍ VÝUKU	10
3.12 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	11
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY:.....	17
6.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	27
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	29
ZDROJE	32

1. Identifikační údaje o škole

Název:	Základní škola a mateřská škola Stolany
Adresa:	Stolany 44,538 03 Heřmanův Městec
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	70 99 53 54
BÚ:	2001917725/2010
Účet stravné, školné:	2301917727/2010
Vedení školy:	ředitelka – statutární orgán: Mgr. Eliška Roztočilová tel. 469 637 944, 732 505 262 e-mail: zsstolany@seznam.cz webové stránky: www.zs-ms-stolany.cz zástupkyně ředitelky školy – Lenka Slavíková, DiS tel.: 466 566 955, 733 345 540 e-mail: msstolany@seznam.cz
Zřizovatel školy:	Obec Stolany, statutární orgán - starosta Zdeněk Hluchník tel.: 466 566 153 e-mail: obec@stolany.cz
Zpracovatel ŠVP:	zástupkyně ředitelky školy Lenka Slavíková ve spolupráci s týmem pedagogů MŠ
Název ŠVP:	„Cestou za přírodním královstvím“ Platnost ŠVP od 1. 9. 2025
Č. j.:	MS/ST – 68/25
Vypracovali:	Lenka Slavíková, DiS, a kolektiv pedagogů.

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Jsme dvoutřídní mateřská škola (MŠ) s celodenním provozem a kapacitou 56 dětí. Na organizování dne a uspokojování všech potřeb dětí v průběhu celého dne se obvykle podílí 4 učitelky a 3 provozní zaměstnanci. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, pracovníky poskytující ostatní služby apod.).

V budově sídlíme společně se základní školou, školní družinou a školní jídelnou. Prostory MŠ zaujímají celé první patro budovy, kde se nachází dvě třídy s hernami, sociální zařízení pro každou třídu, kancelář zástupkyně ředitelky školy, ředitelna a sklad. V přízemí jsou šatny pro děti a zaměstnance, sociální zařízení, jídelna s kuchyní, dvě třídy základní školy (ZŠ), sborovna družina. Škola se nachází v okrajové části obce Stolany s výhledem na les a okolní krajinu úpatí Železných hor. V blízkosti školy jsou louky, pole, lesy i rybníky, což jsou ideální místa pro výchovně-vzdělávací i relaxační vycházky. Součástí mateřské školy je školní zahrada.

Historie

První zmínky o mateřské škole ve Stolanech pocházejí z roku 1940, kdy byla z rozhodnutí zemské školní rady v Praze zřízena při obecní škole ve Stolanech jedna třída české školy mateřské s celkovým počtem 30 dětí. Po 10 letech svého fungování byla pro malý počet dětí zrušena, avšak po založení Jednotného zemědělského družstva Stolany v obci byla opět 1. června 1956 otevřena. V roce 1958 byla pro potřeby mateřské školy vybudována školní jídelna. Po celkové rekonstrukci budovy v r. 1977 se 2. září 1978 rozšířila MŠ na tři oddělení. Kapacita se zvýšila na 100 dětí. V roce 1994 se otevřela MŠ v Rabštejské Lhotě. Následkem toho byla ve Stolanech zrušena jedna třída z důvodu nedostatku počtu dětí pro udržení třech tříd. Počet dětí v MŠ se snížil na 50. Volný prostor byl využit pro zřízení jedné třídy nově vznikající málotřídní základní školy. 1. 1. 2003 došlo ke sloučení MŠ se ZŠ a vznikl právní subjekt Základní škola a mateřská škola Stolany. Od 1. 9. 2012 se navýšila kapacita dětí v MŠ o tři děti a od 1. 9. 2017 o další tři děti. Nyní je kapacita školy stanovena na 56 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, podlahová plocha i objem vzduchu ve třídách odpovídá vyhlášce č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích. Třídy jsou prostorné, slunné, vybavené vhodným nábytkem a jsou propojeny spojovacími dveřmi. Relaxační prostory, které slouží i jako herny jsou vybavené úložnými boxy na matrace a lůžkoviny. Uspořádání tříd vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, nářadí, umývárny, toalety i lůžka odpovídají antropometrickým požadavkům, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami, pomůckami a knihami odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno, obnovováno a pedagogové plně využíváno. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Děti mají dostatek materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti. Vše je umístěno v dosahu dětí. Prostředí MŠ je vyzdobeno pracemi dětí a pedagogů. Kuchyň a školní jídelna v přízemí budovy slouží společně mateřské i základní škole. Stoly a židle v jídelně odpovídají

antropometrickým požadavkům. K mateřské škole patří také školní zahrada, kde se nachází pískoviště, houpadla, bicykly, skluzavka, paravan, lanový můstek, houpačky, zahradní domek na ukládání hraček, přírodní stavba z vrby s posezením, vodní prvky, pítka pro děti, bylinková zahrádka a motýlí louka. Dále je zde altánek se stoly a lavicemi, který je využíván hlavně na jaře, v létě a na podzim. V zimním období na zahradě sáňkujeme a bobujeme na malém svahu.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu

Budova je vytápěna plynem. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20°C – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V letním období je regulována teplota žaluziemi, které jsou instalovány v oknech směřujících na jižní, východní a západní stranu. Žaluzie jsou vnitřní, natáčetelné a vytahovací. Kontrola teploty vzduchu v místnostech je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Úklid školy zajišťuje školnice, která se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na sociálních zařízeních je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a ručníky. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č. 410/2005.

3.2 Životaspráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti jsou při jídle vedeny k maximální samostatnosti. Motivujeme je k dojídaní, ale nenutíme. Bereme v úvahu informace od rodičů. Dbáme na dodržování pitného režimu. Ve třídách je po celý den k dispozici dostatek tekutin a děti se mohou kdykoliv v průběhu dne napít. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídlem a přirozená potřeba odpočinku nebo spánku u každého dítěte. Denní řád je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí a aktuální situaci. Pobyt venku trvá co nejdelší možnou dobu. Vždy je však přihlédnuto k aktuálnímu počasí. Děti mají dostatek volného pohybu v herně, na zahradě i na vycházkách. Respektujeme individuální potřeby dítěte při hrách, řízených činnostech i odpočinku. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Po obědě všichni dodržujeme každodenní klidový režim, který trvá minimálně 45 minut. Před relaxačním odpočinkem si zpíváme písně, čteme pohádkové a poučné příběhy, vedeme slovní rozhovory nad obsahem čteného textu, posloucháme relaxační hudbu. Děti mohou využívat hračky určené k relaxaci (gelové bublinky, plyšáky). Děti v povinné předškolní docházce, s OŠD a děti které nemají potřebu spánku využívají doplňkový program (klidové činnosti rozvíjející grafomotoriku, předmatematickou a čtenářskou gramotnost).

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvořit vstřícné prostředí plné tolerance, důvěry, přátelství a dobré nálady, ve kterém se dospělí i děti cítí spokojeně a bezpečně. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním a věkovým potřebám všech dětí. Všichni mají rovnocenné postavení. Využíváme nabídku, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Motivujeme je ke správnému chování pochvalou, oceňujeme samostatné pokusy, vyhýbáme se negativnímu slovnímu hodnocení, vyzdvihujeme kladné vlastnosti dětí a jejich úspěchy. Sledujeme, zda se ve skupině neobjevuje náznak šikany a jiných sociálně patologických jevů. Stálým záměrem pedagogů ve třídách je vytváření kamarádského společenství bez jakýchkoliv projevů nerovností.

3.4 Organizace

Naše mateřská škola je školou s celodenním provozem. Je otevřena denně od 6⁰⁰ do 16⁰⁰ hodin. Při nástupu dítěte do MŠ je s rodičem dohodnuta doba pobytu dítěte v MŠ tak, aby co nejvíce vyhovovala dítěti i rodiči. Nově přichozím dětem umožňujeme postupně se adaptovat na nové prostředí v rámci adaptačního programu. Zároveň lze dohodnout způsob vyzvedávání dítěte z MŠ. Děti přicházejí do MŠ zpravidla do 8⁰⁰ hodin (s povinnou předškolní docházkou do 7,45 hodin). Při řízených činnostech se děti vzdělávají v centrech aktivit. Vzdělávání v MŠ je v souladu s programem „Začít spolu“. Třídy jsou věkově smíšené, čili heterogenní, dochází do nich děti ve věku 2 - 7 let. Při zařazování sourozenců do jedné třídy zohledňujeme přání rodičů. Věkově smíšené třídy podporují samovzdělávání a rozvíjejí prosociální dovednosti. Děti se mohou pohybovat v dalších prostorách, které jsou přidruženy k třídám po dohodě s pedagogem a za předem domluvených pravidel, např. běhací diktát, pohybové aktivity. Respektujeme u každého jedince schopnost se různě dlouho soustředit na danou činnost a umožňujeme mu ji dokončit třeba až následující den. Během dne dbáme na to, aby se spontánní hry a činnosti rovnoměrně střídaly s činnostmi řízenými a nedocházelo k přetěžování dětí. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich změněné potřeby. Snažíme se dostatečným množstvím pomůcek a hraček podněcovat fantazii a tvořivost dětí, které mají pro hru dostatek soukromí a mohou se dle potřeby uchýlit do hracích koutků. Záměrem celého kolektivu zaměstnanců je vytváření klidného, bezpečného a podnětného zázemí pro děti.

Orientační časy denního řádu:

6:00 – 7:45	Scházení dětí s povinnou školní docházkou.
6:00 – 8:45	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do tříd, spontánní a zájmové aktivity dle volby dětí, individuální činnosti, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
8:00 – 8:45	Hygiena, průběžná svačina
8:45 – 9:30	Ranní kruh vedený pedagogem, během kterého se děti seznamují s tématem týdne, hodnotí ranní úkol, zařazena je také logochvilka, pohybová chvilka a další aktivity podporující komunikaci, soustředění a pozitivní naladění

	skupiny. Následují centra aktivit, která jsou nepřímo řízená pedagogem – děti si volí činnosti podle svého zájmu, pracují samostatně nebo ve skupinách, zatím co pedagog nabízí podporu, podněty a sleduje průběh jejich práce. Na závěr probíhá společné hodnocení - děti reflektují, co se jim podařilo, co nového se naučily, koho by chtěly ocenit a na čem by chtěly dále pracovat.
9:30 – 11:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnosti
11:15 – 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí
12:00 – 13:45	Spánek a relaxační odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
13:45 – 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 – 16:00	Volné činnosti a aktivity dětí nepřímo řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na školní zahradě nebo před budovou MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Naše mateřská škola je od roku 2003 součástí právního subjektu, který sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Statutárním orgánem je ředitelka školy, Mgr. Eliška Roztočilová. Zodpovídá za celou příspěvkovou organizaci. Zástupkyní ředitelky školy je Lenka Slavíková, DiS a vedoucí školní jídelny je Liběna Jirásková. Všichni pracovníci mají vymezené povinnosti a pravomoci v pracovních náplních a při plnění svých povinností se řídí pracovním řádem pro pracovníky škol a školských zařízení a dalšími obecně platnými předpisy. Vzájemně spolupracujeme a o všem se průběžně informujeme, ke spolupráci zveme i rodiče. Společně konzultujeme otázky výchovně vzdělávací, provozní ale i finanční. Plánování práce na další období vychází z provedené analýzy předchozího období a zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Zástupkyně ředitelky školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Sleduje, zda veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání mateřské školy, zda jsou dostatečně naplňovány cíle dané školním vzdělávacím programem (ŠVP) a třídním vzdělávacím programem (TVP). Účetní agenda je zajišťována na dohodu o provedení práce. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s místními hasiči, fotbalovým klubem, pedagogicko-psychologickou poradnou, klinickým psychologem a logopedem. Dále s mateřskými školami podobného typu - malotřídní školy, školy s programem Začít spolu, s Domem dětí a mládeže v Chrudimi, se Základní uměleckou školou v Chrudimi. Cílem školy je udržovat spolupráci se zřizovatelem, s rodiči a partnery školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole v současné době pracují čtyři kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga. Tři provozní zaměstnanci pracují pro celou organizaci. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Směny učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Učitelky a asistentky pedagoga odpovídají za bezpečnost dětí. Chovají se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky. Současným záměrem právního subjektu je udržet stabilní kolektiv zaměstnanců.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů). Záměrem učitelů je více zapojit rodiče do dění školy, účastnit se různých programů.

Některé formy spolupráce

- Poradenská a informační činnost, besedy, přednášky, individuální schůzky
- Pravidelná setkání s rodiči a dětmi (podzimní, zimní, jarní, letní)
- Vánoční jarmark, besídka nebo posezení s rodinami dětí
- Tvořivé dílny
- Konzultační hodiny
- Informativní schůzky s rodiči
- Dny otevřených dveří
- Adaptační dny pro nově přijaté děti
- Akce ke Dni matek, Dni otců, Dni rodiny apod.
- Rozloučení s předškoláky
- Dotazník pro rodiče

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a po projednání se zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Pedagogové vhodně volí vzdělávací metody a prostředky a vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky zajišťují podmínky pro vzdělávání dětí s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Snaží se, aby vždy odpovídaly jejich individuálním potřebám.

MŠ zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

V případě těchto dětí se vzdělávání uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího programu přizpůsobeného speciálním potřebám dítěte, kde učitelka spolupracuje s pedagogickým asistentem a s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden). Cílem školy je zajistit pro tyto děti vhodné pomůcky.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Učitelky podporují tyto děti, vypracují plán pedagogické podpory, který umožňuje rozvoj mimořádných schopností či nadání dětí. Nabídka nesmí být jednostranná a nesmí omezit pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. MŠ zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Záměrem školy je zajistit nadstandardní nabídku aktivit pro tyto děti.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ respektuje potřeby dětí, pravidelnost, dostatek času na realizaci činností a na stravování, dostatečný odpočinek. Vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, získává specifické pomůcky a hračky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně. Hračky a pomůcky jsou ukládány tak, že je zajištěna bezpečnost dětí. Ve třídách jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí tříd poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Učitelky uplatňují k dětem laskavý důsledný přístup, děti pozitivně přijímají, poskytují jim dostatek emoční podpory. V MŠ jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační a prožitkové učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- učení hrou a činnostmi

3.11 Podmínky pro distanční výuku

Škola ve vymezených mimořádných situacích (např. krizová opatření, nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice, nařízení karantény, nepřítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné) zajišťuje vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Děti jsou povinny se tímto způsobem vzdělávat. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Škola nemá povinnost vzdělávat distančním způsobem, pokud ředitelka školy rozhodne o omezení nebo přerušení provozu, pokud je dětem nařízena karanténa nebo jsou děti nepřítomni z jiného důvodu (např. nemoc). Škola nepřítomným dětem poskytuje podporu na dálku (např. zasílání úkolů, materiálů,...) na dané období. Děti se zapojují na bázi dobrovolnosti s ohledem na své individuální podmínky. Vzdělávání probíhá formou off-line i on-line. Výuka je založena převážně na komunikaci učitele a rodičů, doplněná o občasný přímý kontakt učitele s dítětem.

Nabídka rozvojových aktivit je zveřejněna na Edupage. Záměrem školy je zvýšení počítačové gramotnosti učitelů i dětí.

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte, zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Záměrem školy je bezproblémové zařazení dětí do kolektivu.

4. Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání

Ředitelka školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podávání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v období od 15. března do 15. dubna. Veřejnost je o termínu, výdeji a přijímání žádostí informována prostřednictvím vývěsky u školy, nástěnky v budově školy, webových stránek školy, plakátech a během dne otevřených dveří. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti zákonného zástupce ředitelka školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ s vyjádřením pediatra o zdravotním stavu dítěte a řádném očkování si zákonní zástupci mohou vyzvednout v mateřské škole nebo stáhnout z webových stránek školy. Výsledky zápisu jsou v zákonné lhůtě vyvěšeny na vývěsce a na webu školy. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci dětí, které nebyly do MŠ přijaty, rozhodnutí o nepřijetí s poučením o odvolání. Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání dle kritérií pro přijímání dětí do MŠ. U dvouletých dětí vyžadujeme

alespoň částečné zvládnutí hygienických návyků (umět si říct na toaletu), návyků sebeobsluhy (držet lžící a samostatně jíst) a schopnost se s učitelkou domluvit. Dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí ještě před nástupem do MŠ. Společně s rodiči se mohou účastnit her dětí, vycházek a dalších akcí. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku pokud není naplněna kapacita školy. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. V případě individuálního vzdělávání dítěte se učitelky řídí vypracovaným individuálním plánem.

Charakteristika tříd

V MŠ máme dvě heterogenní třídy s kapacitou 56 dětí. Obě třídy navštěvují děti ve věku 2-7 let.

Třídy jsou uspořádány do **center aktivit**, která podporují samostatnost, tvořivost a individuální rozvoj dětí. Děti si mohou volit činnost podle svých zájmů, tempa a potřeb. Uspořádání prostoru podporuje klidnou a přehlednou atmosféru, ve které se děti cítí bezpečně, jsou motivováni k učení hrou.

Rozvržení nábytku je **přehledné, bezpečné a podnětné**. Nábytek je uzpůsoben dětské výšce, aby děti mohly snadno samy manipulovat s pomůckami i uklízet po sobě. Prostor je členěn na **centra aktivit**, která jsou jasně ohraničená a vizuálně oddělená, což dětem usnadňuje orientaci a výběr činnosti. **Volné průchozí zóny** zajišťují bezpečný pohyb po třídě. Každé centrum je vybaveno vhodným materiálem a nábytkem podporujícím samostatnost a tvořivost (např. otevřené police, nízké stoly, koberce pro práci na zemi). Důležitou součástí je také **klidový koutek**, kde si děti mohou odpočinout.

Třída Včeličky: děti ve věku 2 – 7 let – kapacita 28 dětí, 2 učitelky

TVP s názvem:

„Za poznáním se včeličkou Aličkou“

Třída Motýlci: děti ve věku 2 – 7 let – kapacita 28 dětí, 2 učitelky + asistent pedagoga

TVP s názvem:

„Barevný svět motýlů“

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „Cestou za přírodním královstvím“ vytvořil tým učitelů MŠ. Od září 2023 využíváme prvky programu „Začít spolu“. ŠVP je sestaveno tak, aby bylo v souladu s RVP. Vzhledem k tomu, že raný věk dítěte je pro formování osobnosti člověka ten nejdůležitější, je více než podstatné u dítěte rozvíjet demokratické myšlení. Cílem učitelů v programu je tedy nabízet dětem takové aktivity, které jim pomohou naplno využít jejich potenciál. Děti v programu Začít spolu svobodně vyjadřují své potřeby, přání a představy, které jim poskytuje pocit bezpečí. U dětí podporujeme přirozené učení a kreativitu. Program Začít spolu na rozdíl od klasické školy orientován na dítě, nikoliv na učivo. Na místo frontální výuky

aktivitu přebírá dítě – je zde podpora individualizace. Chyba pro nás není selháním, ale naopak součástí procesu učení.

Motto: „Podívej se hluboko do přírody a pak všechno pochopíš“.

Albert Einstein

Vize: Být mateřskou školou, která vytváří přátelské a rodinné prostředí, ve kterém se děti mohou radovat z úspěchu, a kde jsou zaměstnanci spokojeni.

Filozofie: Cesta přírodním královstvím je kouzelné putování za krásami přírody, kde se děti stanou malými badateli, zahradními skřítky i kamarády zvířátek. Společně budeme objevovat tajemství lesa, louky, vody i nebe – budeme sázet semínka, zkoumat vůně květín, stavět domečky pro broučky a tancovat s větrem. Každé setkání je jedním krůčkem dál v našem přírodním království plném radosti, pohybu a fantazie.

Tento vzdělávací program stojí na následujících principech:

- Společné vzdělávání pro všechny
- Rodiče a komunita jsou vítanými partnery
- Aktivní zapojení dítěte
- Učení v souvislostech

Naše třídy, které jsou součástí programu Začít Spolu, poznáte tak, že jsou prostorově uspořádány do center aktivit, které jsou pro děti učebním, podnětným prostředím. Děti v centrech pracují v malých skupinách a mají možnost se učit od sebe navzájem. Po ukončení činností v CA se děti sejdou zpátky v kruhu k hodnocení své práce. V této fázi hodnotíme vlastní učební strategie, úspěšnost, co nás bavilo, co nám šlo a co naopak bylo obtížné. Děti se učí reflektovat nejen výsledky, ale také samotný postup, který při řešení úkolů uplatnily. Děti společně s učiteli se podílí na plánování témat a na tvorbě pravidel, která jsou jednoduchá. Podstatné je pro nás také zapojení rodiny, proto často navazujeme s rodiči spolupráci – zveme je do výuky, využíváme jejich ochoty představit nám jejich zaměstnání apod. Vzhledem k tomu, že respektujeme individuální potřeby dětí, zařazujeme průběžnou svačinu, kdy mají děti možnost v určeném časovém úseku dojít si na svačinu dle jejich potřeby. Program Začít spolu je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání orientován na dítě.

Hlavní záměry:

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti,
- vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti,
- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování,
- důraz na účast rodiny.

Cíle programu Začít spolu naplňují v plném rozsahu cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- být adaptabilní na změny, učit se je aktivně přijímat a vyrovnávat se s nimi,
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je,
- umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost,
- myslet kreativně, využívat představivost a fantazii,
- projevovat iniciativu a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí,
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

Dále:

- Rozvíjíme oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění mezi školou a rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství, respektu a ochotě spolupracovat.
- Rozvíjíme ekologické cítění, zapojení dětí do ochrany životního prostředí.
- Rozvíjíme řečové a jazykové dovednosti, důraz na správnou výslovnost, rozvoj vyjadřovacích schopností.
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost, klademe důraz na zdravý životní styl, pobyt venku.
- Rozvíjíme celkový rozumový a psychický vývoj dítěte, podporujeme jeho individualitu a rozvoj osobnosti.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů, jsou pravidelně informováni o veškerém dění v mateřské škole.
- Posilujeme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Ochraňujeme osobní soukromí a bezpečí ve vztazích a s druhými dětmi i dospělými.
- Pedagogičtí pracovníci se neustále sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Vedeme děti ke slušnému chování a k pochopení zásad morálních hodnot společnosti. Snažíme poskytnout každému dítěti bezpečné zázemí, vytvářet podmínky pro rozvoj jeho osobnosti, začlenit ho do skupiny a rozvíjet jeho sociální dovednosti a prosociální postoje.

Cíle vzdělávacího programu:

Rozvíjet všestranně celou dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů získalo následující:

- Věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.
- Zájem podílet se na společném životě a činnostech v ZŠ a v rodině.
- Zájem o poznávání tradic a řemesel, kulturního dědictví.
- Základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě.
- Ponětí o uvědomění si prioritních hodnot v životě (zdraví, láska, přátelství).
- Základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských hodnot.
- Vlastní úcta a sebehodnota, aby si dokázalo požádat o pomoc a dokázalo přiznat chybu.
- Dokázat ochotně nabídnout pomoc druhému a soucítilo s živou přírodou.
- Dokázat pracovat s emocemi v rámci svých věkových možností.
- Dokázat navazovat kontakt s ostatními lidmi bez ostychu a předsudků.
- Mít ponětí o základních lidských vlastnostech a lidských ctnostech.

Snažíme se organizovat vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dalších cílů ze čtyř vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí a očekávaným výsledkům učení. ŠVP je zpracován přehledně do 8 tematických bloků vedených psychologickou myšlenkou nebo krátkým citátem či mottem. Témata do TVP volí učitelky, ale také děti na základě svých přání, zkušeností a potřeb a zájmů.

Cíle předškolního vzdělávání - 3 rámcové cíle RVP PV

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení hodnot. (Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.)
3. Získání osobnostních postojů. (Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost.)

Uplatňujeme tyto zásady:

- Rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi, rozvíjet řeč a komunikaci dítěte, cvičit jeho schopnosti a dovednosti.
- Rozšiřování své slovní zásoby a aktivní používání ke komunikaci s okolím.
- Uplatňování zkušeností v praktických situacích.
- Harmonicky rozvíjet duševní pohodu dětí a jejich zdraví i zdravý životní styl.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví.
- Probuzení zájmu a chuti pozorovat prostředí a změny kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Uplatňovat v rovnováze spontánní a řízené činnosti.
- Respektování přirozených lidských potřeb.
- Rozvoj elementárních poznatků o světě, lidech, kultuře, přírodě a techniky. Vnímat jeho rozmanitost a proměny.
- Rozvíjení dětské citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším.
- Upevňování si základní dětské představy o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a snaha se podle toho chovat.

Budeme preferovat tyto činnosti:

- Spontánní aktivity, volné hry, experimentování, pokusy, tvoření, rozhovory.
- Práce s kinetickým pískem a jinými sypkými materiály.
- Co největší pobyt venku, práce s přírodními materiály, přenesení CA do přírodních podmínek, pozorování živé i neživé přírody, péče o zahradu a její úklid.
- Zpěv, tanec, rytmizace, hra na reálné hudební nástroje, hudební činnosti, rytmizace, vokalizace.
- Smyslové hry, dramatizace, improvizace.
- Zdravotní, relaxační cvičení a dechová cvičení.
- Míčové hry, hry s pravidly, základy atletiky, dětská jóga.
- Hry pro rozvoj logického myšlení.
- Pohybové hry, hry s padákem, švihadla, hry na obratnost, postřeh a rychlost, na koordinaci těla, házení, chytání, koulání míče, běh.
- Psychomotorické hry, koordinace těla.
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání, rozlišování, knihy, písmena.
- Cvičení se v projevování citů, v sebekontrolě, v sebeovládání, emoční inteligence.
- Spoluvytváření smysluplných pravidel.

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, sledování rozmanitostí.
- Poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, prevence rizikového chování, besedy, přednášky – policie, hasiči, zdravotníci aj.
- Práce s encyklopediemi, školní knihovna, časopisy.
- Ekologické aktivity (třídění odpadu, oslavy Dne Země apod., exkurze, návštěvy eko center, pěstování bylin, ovoce a zeleniny apod.).
- Tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem.
- Logopedická a artikulační, dechová a fonační cvičení.
- Práce s tabletem, vyhledávání informací, aktivity na rozvoj sluchového a zrakového vnímání.
- Prožitkové učení, kooperativní učení.
- Artefiktika (tvoření stavět na prožitku, ne na výsledku).
- Seznamování s národními tradicemi a se životem v našem městě.
- Hodnoty lidské práce, odborníci z praxe, odborníci do výuky, rodiče ve výuce. Návštěvy muzeí, ukázky řemesel, kroje.
- Vztah k živé a neživé přírodě.
- Rozvíjení fantazie a tvořivosti, stavění lega, kostek, magnetické stavebnice.
- Samostatnost a sebeobsluha, orientace v praktickém životě. Stolování.
- Jazykové, řečové a komunikativní dovednosti.
- Návštěvy kulturních zařízení a výstav.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 9 integrovaných bloků s nabídkou tematických celků. Časové vymezení témat si určují na základě podmínek samy učitelky. Vycházejí ze života dětí a vztahují se k nejruznějším událostem v průběhu roku, jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období, přírodních i společenských situací, vážou se k různým svátkům, slavnostem,... Poznatkové okruhy souvisejí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, jsou jim blízké, zajímavé a užitečné, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí reálného světa. Obsah tematických celků je naznačen rámcově, učitelky si ho mohou přizpůsobit své tvořivé práci. Učitelky si vybírají očekávané výsledky učení ze čtyř vzdělávacích oblastí, ty se promítají v týdenní výchovně vzdělávací práci.

Vzdělávací oblasti:

- I. Biologické – Dítě a jeho tělo
- II. Psychologické – Dítě a jeho psychika
- III. Sociálně -kulturní – Dítě, ten druhý a společnost
- IV. Enviromentální – Dítě a svět

Charakteristika vzdělávacích oblastí:

K rozvoji dětí v těchto oblastech využíváme denní spontánní aktivity, pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování,

modelování, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, učení se pozorováním a vzájemnou kooperací mezi staršími a mladšími dětmi atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Biologická oblast - je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Psychologická oblast - je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Sociálně-kulturní oblast - je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Environmentální oblast - je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

6.1 Integrované bloky:

- 1) Integrovaný blok: Cestou za přátelstvím
- 2) Integrovaný blok: Cestou za chutí podzimu
- 3) Integrovaný blok: Cestou k vánočnímu stromečku
- 4) Integrovaný blok: Cestou za sněhovou vločkou
- 5) Integrovaný blok: Cestou poznání
- 6) Integrovaný blok: Cestou za jarními paprsky
- 7) Integrovaný blok: Cestou za zdravím
- 8) Integrovaný blok: Cestou za zvířaty
- 9) Integrovaný blok: Cestou za vůní léta

1) Cestou za přátelstvím

Pedagogický záměr:

Utváření pozitivních vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Adaptace na nové prostředí, kolektiv dětí, učitelky, zaměstnance školy. Seznamovat se s organizací a prostory školy. Vyrovnat se s novými neznámými situacemi, odloučit se od rodičů. Uvědomit si význam osobní hygieny a dodržovat hygienické zásady a zásady stolování, vytvářet zdvořilostní návyky.

Témata:

- Kdo jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát
- Ve dvou se to lépe táhne
- Když kamaráda máš, dobře si ho važ
- Přátelství má svoje kouzlo
- Pravidla nebo povídky

Očekávané výsledky učení:

- naplňuje své biologické potřeby,
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu,
- zvládá základy grafomotoriky,
- zvládá sebeobsluhu,
- překonává fyzické překážky,
- má osvojené hygienické návyky,
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jeho opory,
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitost, včetně symetrie,
- ověřuje správnost řešení,
- využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat,
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj,
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění,
- poradí si v nové situaci,
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu,
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije,
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou,
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech,
- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci,
- udržuje pořádek v blízkém prostředí,
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Doplňující činnosti:

- seznámení s ostatním personálem školy,

- vycházky po okolí,
- návštěva a spolupráce se základní školou.

2) Cestou za chutí podzimu

Pedagogický záměr:

Seznámit děti s charakteristickými znaky podzimu v přímém kontaktu s okolní přírodou, získávat fyzickou zdatnost v přirozeném terénu. Poznávat život hmyzu na loukách, lesních zvířat, poznávat stromy, keře, různé druhy ovoce a zeleniny. Pozorovat počasí a vysvětlovat si koloběh vody v přírodě. Zapojovat všechny smysly, hrubou i jemnou motoriku. Podporovat tvořivou práci s přírodním materiálem.

Témata:

- Co vítr šeptá ve větvích
- Ukládání broučků k zimnímu spánku
- Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá
- Jak chutná podzim
- Počasí je na draka
- Padá listí zlaté, rudé
- Cestování jedné kapičky
- Pohádky z lesa
- Loučíme se s Vlaštovkami
- Dýňový karneval
- Koulelo se, koulelo

Očekávané výsledky učení:

- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost,
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, načiním a dalšími pomůckami,
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- navazuje a rozvíjí citové vztahy,
- vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi,
- využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno,
- rozliší český jazyk od jiných jazyků,
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu,
- předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu,
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy,
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy,

- začlenění se do skupiny,
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití,
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu,
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin,
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody,
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí,
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Doplňující činnosti:

- podzimní vycházky a výlety do lesa, ekohra,
- sběr přírodnin,
- drakiáda,
- krmení daňků v oboře a kachen na rybníce,
- ukládání broučků k zimnímu spánku,
- dramatické, literární, výtvarné, hudební, tvůrčí činnosti.

3) Cestou k vánočnímu stromečku

Pedagogický záměr:

Přibližovat dětem typické lidové tradice a zvyky, snažit se o aktivní zapojení dětí a rodičů. Vytvářet příjemnou atmosféru v adventním období. Podporovat sociální cítění a společenskou soudržnost.

Témata:

- Na Svatého Martina padá bílá peřina
- S čerty nejsou žerty
- Andělské zvonění
- Co to voní, kdo to ví?
- O vánoční hvězdě

Očekávané výsledky učení:

- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel,
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami,
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu ubližuje,
- orientuje se v základních emocích a pocitech,
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře,
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty,

- předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu,
- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností,
- přijímá různé sociální role,
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi,
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci,
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim,
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Doplňující činnosti:

- Svatomartinská slavnost
- Kateřinský jarmark s rodiči a obcí
- Mikulášská nadílka
- zpívání u vánočního stromu
- návštěva místního kostela, zpěv koled
- pohádková a divadelní představení

4) Cestou za sněhovou vločkou

Pedagogický záměr:

Seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu (sáňkování, bobování,...). Aktivně pomáhat přírodě v zimních podmínkách, posilovat sebedůvěru, spolupráci, prohlubovat vědomosti. Seznamování se s informační technologií. Společná příprava a prožívání masopustního veselí.

Témata:

- Vzpomínka na Vánoce
- Hurá, padá sníh
- Na sněhu i na ledu
- Kam se ptáčku, kam schováš
- Jemine, domine, masopust slavíme

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce,
- koordinuje pohyb těla, ruky a oka,
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebe obslužným činnostem,
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky,
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění,
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu,

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií,
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči,
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními ,
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů,
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Doplňující činnosti:

- tříkrálová pochůzka
- zimní vycházka přírodou
- návštěva dětí z MŠ v ZŠ
- karneval v mateřské škole

5) Cestou poznání

Pedagogický záměr:

Vést děti k poznávání lidského těla, jeho částí a funkcí, seznamovat s jednotlivými fázemi života. Aktivně podporovat zdravé životní návyky. Vytvářet povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

Témata:

- Byl jednou jeden život
- Ve zdravém těle zdravý duch

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu ubližuje,
- zvládá základy grafomotoriky,
- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy,
- orientuje se v základních emocích a pocitech,
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech,
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci,

- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých,
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou,
- přijímá různé sociální role.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy,
- respektuje různé formy života,
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobenými různými přírodními podmínkami.

Doplňující činnosti:

- prohlížení encyklopedií
- vyprávění, řízený rozhovor
- malování
- maňáskové scény
- první pomoc v MŠ

6) Cestou za jarními paprsky

Pedagogický záměr:

Seznamování dětí s charakteristickými znaky jara, s tajemstvím vzniku života. Podporování experimentování. Aktivní zapojování dětí a rodičů do průběhu velikonočního jarmarku a tvořivých dílen. Společné prožívání typických lidových tradic.

Témata:

- Někdo ťuká na dveře, že už jaro otevře
- Tajemství života
- Pletu, pletu pomlázku
- Z malého semínka, vyrostla rostlinka

Očekávané výstupy učení:

- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- zvládá základy grafomotoriky,
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech,
- využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči,
- využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- pracuje s jednou i více podmínkami v zadání,
- orientuje se v základních emocích a pocitech,
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou,

- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých,
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim,
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy,
- respektuje různé formy života,
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Doplňující činnosti:

- pozorování změn v přírodě – les, louka, rybník, zahrádky,
- velikonoční jarmark,
- rozloučení se zimou,
- tvůrčí činnosti,
- návštěva MŠ v Rabštejnské Lhotě,
- exkurze do bylinkové zahrady,
- pohádková představení.

7) Cestou za zdravím

Pedagogický záměr:

Cílem je předcházet rizikovému chování, špatným životním návykům, nemocím, a naopak vést děti ke zdravému životnímu stylu, k bezpečnému chování, harmonickému rozvoji jejich osobnosti a podporovat je v samostatnosti a zodpovědnosti.

Témata:

- Uvidíme na chvíli, co dělají bacily
- Oblečeme na nožky oblíbené ponožky
- Zubaře se nebojíme, zdravě mlsat už umíme

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce,
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou,
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem,
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- orientuje se v základních emocích a pocitech,
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat,
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech,
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- formuluje instrukce a předá je ostatním,
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci,

- určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování,
- ovlivňuje směřování společné činnosti,
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou,
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou,
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností,
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi,
- respektuje různé formy života,
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Doplňující činnosti:

- vycházky do přírody
- přirozené otužování vodou na školní zahradě
- práce s mikroskopem
- dramatizace situací

8) Cestou za zvířaty

Pedagogický záměr:

Prohlubování znalostí o domácích, volně žijících a exotických zvířatech na základě přímého kontaktu, prohlížením encyklopedií, rozhovorů.

Témata:

- Na tom našem dvoře
- Kdopak je to za plotem
- Zvířata ze ZOO

Očekávané výsledky učení:

- rozlišuje pomocí všech smyslů,
- vyhledává příležitosti k pohybu,
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem,
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám,
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat,
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech,
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno,
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci,
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování,
- navazuje a udržuje dětská přátelství,

- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých,
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije,
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech,
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi,
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy,
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobenými různými přírodními podmínkami.

Doplňující činnosti:

- návštěva místních zemědělců, hřebčína, kozí a dančí farmy,
- výlet do ZOO,
- den pro mé zvířátko.

9) Cestou za vůní léta

Pedagogický záměr:

Seznamování dětí s charakteristickými znaky léta. Aktivní účast na výletech po blízkém i širším okolí. Podporování fyzické i psychické zdatnosti, spolupráce s rodiči. Vedení dětí k uvědomění si vlastní zodpovědnosti. Rozvíjení dětské tvořivosti a fantazie pomocí pohádek, knížek, básniček, písniček a her.

Témata:

- Sláva, nazdar výletu
- Z pohádky do pohádky
- Děti pozor červená
- Bezpečné prázdniny
- Brzy budu školákem
- Ostrov pirátů
- Schovávaná v trávě

Očekávané výsledky učení:

- naplňuje své biologické potřeby,
- vyhledává příležitosti k pohybu,
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem,
- překonává fyzické překážky,
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí,
- vyrovná se s neúspěchem,
- pracuje s jednou i více podmínkami v zadání,
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie,
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově,

- rozpozná rým, rytmičuje,
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj,
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy,
- začlení se do skupiny,
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu,
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami,
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy,
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim,
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami .

Doplňující činnosti:

- návštěva knihovny
- výlety
- tvůrčí činnosti

6.2 Klíčové kompetence

- k učení
- komunikační
- k občanství a udržitelnosti
- osobnostní a sociální
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- kulturní
- digitální

➤ Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

➤ Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

➤ **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

➤ **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

➤ **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

➤ **Klíčová kompetence k řešení problémů**

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

➤ **Klíčová kompetence kulturní**

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

➤ **Klíčová kompetence digitální**

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

7. Evaluační systém

Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV

- Pravidelné porovnávání textu ŠVP s aktuálním zněním RVP PV.
- Zásadní změny v obsahu ŠVP jsou prováděny v návaznosti na legislativní změny a změny rámcového kurikula.

Zodpovídá zástupkyně ředitelky školy, která zajistí aktualizaci ŠVP i TVP.

Evaluační školního vzdělávacího programu (ŠVP PV)

- Evaluační ŠVP PV probíhá minimálně jednou ročně (v červnu) a zahrnuje tyto oblasti:
- Vychází ŠVP PV ze zásad, principů a cílů aktuálního RVP PV?
- Je program smysluplný, realizovatelný a reflektuje potřeby dětí i podmínky školy?
- Jsou naplňovány rámcové cíle a podporován rozvoj klíčových kompetencí dětí?

- Odpovídají podmínky MŠ (materiální, personální, organizační) požadavkům kvalitního vzdělávání?
- Je vhodný způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu? (koncepte integrovaných bloků)

Způsob realizace:

- Evaluace probíhá na pedagogické radě v červnu.
- Výstupem je písemný zápis.
- Evaluace se účastní celý pedagogický sbor.

Odpovědnost: zástupkyně ředitelky školy.

Plnění cílů ŠVP a TVP v integrovaných blocích

- Posouzení vhodnosti zvoleného integrovaného bloku, jeho cílů a očekávaných výstupů.
- Hodnocení vzdělávacích činností a doplňkových aktivit z hlediska jejich přínosu pro rozvoj dítěte.
- Reflexe, jak vzdělávání podporovalo samostatnost, tvořivost a aktivní zapojení dětí.

Způsob realizace:

- Po ukončení integrovaného bloku učitelky konzultují a provádějí zápis v třídním vzdělávacím programu.

Odpovědnost: všechny pedagogické pracovnice.

- Zástupkyně ředitelky školy provádí kontrolu formou hospitací a konzultací.

Vyhodnocení tematických částí

- Co se děti naučily, co je zaujalo, jaké hodnoty byly zprostředkovány.
- Co se nepodařilo – analýza příčin.
- Reflexe přístupu učitelky a navržení úprav pro další vzdělávání.

Způsob realizace:

- Po skončení tematické části.

Odpovědnost: Učitelka, která část realizovala, provádí zápis v TVP ve spolupráci s kolegyní.

- Evaluuje učitelka ve třídě.

Vyhodnocení vzdělávacích výsledků dětí

- Průběžné sledování a zaznamenávání vzdělávacích pokroků, stagnace, případné regrese.
- Diagnostické listy, pozorování, analýza vývoje dětské kresby (např. kresba postavy).
- Dvakrát ročně konzultace s rodiči, individuálně dle potřeb.
- Důraz na individualitu dítěte – znalosti, dovednosti, postoje, hodnoty.

Způsob realizace:

- Průběžně, diagnostika dvakrát ročně.

Zodpovídají: všechny učitelky.

Hodnocení školní zralosti předškoláků

- Diagnostika připravenosti dítěte na vstup do ZŠ.
- Podchycení silných i slabších stránek dítěte.
- Návrhy na odklad školní docházky (ve spolupráci s rodiči).

Způsob realizace:

- V období prosinec–leden.
- Záznam do záznamového listu dítěte.

Zodpovídají učitelky třídy předškoláků.

Evaluace vedená zástupkyní ředitelky školy

- Sledování kvality adaptačního procesu nových dětí.
- Konzultace s uvádějícími učitelkami, asistenty.
- Hospitace a kontrola, zda činnosti odpovídají zásadám vzdělávání podle RVP PV:
- prožitkové, názorné, aktivizující učení,
- individuální přístup, respekt k dítěti,
- podpora samostatnosti a tvořivosti,
- bezpečné a podnětné prostředí.
- Kontrola třídní dokumentace, evaluací bloků, metod práce.
- Sledování profesního rozvoje učitelek a jejich motivace.

Způsob realizace:

- Průběžně během školního roku.

Zodpovídá zástupkyně ředitelky školy.

Sebehodnocení učitelek a kontrola provozních zaměstnanců

- Jednou ročně sebehodnocení učitelek – písemné, uloženo u vedoucí učitelky.
- Průběžná kontrola plnění pracovních povinností provozních zaměstnanců.

Vyhodnocení kvality podmínek vzdělávání

- Analýza současného stavu (materiálního, personálního, prostorového).
- Vyhodnocení silných a slabých stránek.
- Stanovení priorit a opatření ke zlepšení.

Způsob realizace:

- Jednou ročně – červnová rada.
- Metody: SWOT analýza, dotazníky, rozbor.
- Hodnotí všichni zaměstnanci.

Zodpovídá: Zástupkyně ředitelky školy

Hodnocení spolupráce s rodiči

- Úroveň komunikace – třídní schůzky, individuální konzultace.
- Míra zapojení do života MŠ (akce, pomoc, podněty).
- Spoluúčast na tvorbě a hodnocení ŠVP.

- Budování partnerských vztahů a důvěry.

Způsob realizace:

- Dotazníkové šetření (min. 1× za 3 roky).
- Průběžné rozhovory, zpětná vazba.
- Hodnotí celý kolektiv.

Zodpovídá třídní učitelka.

Zdroje

1. MŠMT. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* [Online] <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-od-2025>
2. MŠMT. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Školský zákon*. [Online] <https://msmt.gov.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>
3. MŠMT. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Vyhláška o předškolním vzdělávání*. [Online] <https://msmt.gov.cz/file/43486/>
4. MŠMT. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*. [Online] <https://msmt.gov.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>